



GUÍA 2: Pedagogía del Duelo Corporal (El Cuerpo Herido)



Etapas clásicas del duelo: claves para acompañar

Etapa del Duelo	Cómo podría manifestarse en el niño o niña	Cómo puede responder el voluntario
NEGACIÓN	Presenta esperanza de regeneración del miembro desarticulado: "Pronto me crecerá el brazo", "Cuando me quite esta venda volveré a jugar fútbol como antes". Ignora la ausencia del miembro desarticulado o esconde la zona amputada.	No confrontes bruscamente, pero tampoco alimentes la fantasía. Responde: "Ahorita los médicos están cuidando mucho tu herida".
IRA	Ataques de rabia, rechazo a los cuidadores, romper cosas, gritar "¡te odio!".	Entender que la rabia no es personal. Proveer medios seguros para canalizarla (rasgar papel, lanzar pelotas de tela).
NEGOCIACIÓN	Pensamiento mágico: "Si me porto bien, Dios me devolverá mi pierna".	Escuchar con ternura. Validar el deseo: "Sé cuánto deseas eso. Yo también desearía que nada de esto hubiera pasado".
DEPRESIÓN	Rechazo a mirarse la herida, llanto profundo, aislamiento, negativa a usar silla de ruedas.	Acompañar en silencio. Validar el dolor: "Es normal estar muy triste. Perder tu pierna duele en el cuerpo y en el corazón".
ACEPTACIÓN	Curiosidad por su nueva realidad, interés en la silla de ruedas o muletas, intentos de jugar adaptándose.	Fomentar la autonomía inmediatamente. Celebrar los logros prácticos sin exagerar.

(Adaptación a Elizabeth Kübler-Ross)



El Duelo por el Propio Cuerpo

Perder una extremidad o la movilidad es perder una parte de la propia identidad. Los voluntarios deben comprender que el niño o niña pasará por las mismas etapas emocionales que si hubiera perdido a un ser querido, y ninguna de estas etapas debe ser reprimida, además hay que tomar en cuenta que si partimos de este enfoque, estas etapas no son lineales sino cíclicas.

La Mirada del Cuidador (Pedagogía de la Vulnerabilidad)



Partiendo de los principios que Francesc Torralba indica en sus obras, es importante siempre recordar que: **la forma en que el voluntario mira al niño y/o niña, determinará cómo el éste se mira a sí mismo.**

1

La lástima es pasiva en cambio la COMPASIÓN es activa:

La compasión une ("estoy aquí contigo en tu dolor"); la lástima separa ("pobre de ti, mírate"). El niño o niña percibe la lástima en los ojos y el tono de voz, lo cual destruye su autoestima, porque la lástima solo registra el dolor ajeno pero no sabe solucionar, la compasión en cambio, es un valor moral que **se traduce en acción y se compromete con el bienestar.**

2

Dignidad intacta:

El cuerpo puede estar fragmentado, pero la persona está completa. Trata al niño con el mismo respeto, exigencia amorosa y normalidad con la que tratarías a cualquier otro, sabiendo leer sus comportamientos y apertura a actividades y diálogo.



ACTITUD DEL VOLUNTARIO FRENTE AL NIÑO



1

PRESENCIA CALMADA: VOZ PAUSADA Y REGULACIÓN EMOCIONAL, CUANDO INTERVENGAS NUNCA ESTÉS SOLO, SIEMPRE QUE HAYA OTRO VOLUNTARIO, ASÍ PUEDES RETIRARTE SI TE SIENTES DESBORDADO EMOCIONALMENTE.



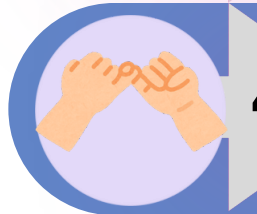
2

POSTURA FÍSICA: SIEMPRE COLÓCATE A LA ALTURA VISUAL DEL NIÑO O NIÑA, NUNCA DESDE ARRIBA, AGÁCHATE, SIÉNTATE EN EL SUELO PARA ESTAR A SU ALTURA.



3

EMPATÍA HACIA EL SER HUMANO AL QUE ESTÁS ACOMPAÑANDO, ELLO IMPLICA: ESCUCHA ACTIVA Y PACIENTE (RESPETAR LA HISTORIA REPETIDA DEL TRAUMA Y LOS SILENCIOS)



4

**HONESTIDAD Y REALIDAD
PROMETE SI VAS A CUMPLIR, SI LE DICES AL NIÑO O NIÑA "MAÑANA VENDRÉ A JUGAR CONTIGO" DEBES CUMPLIR, ES PREFERIBLE QUE LE DIGAS, NO SÉ SI PUEDA VENIR, NO PROMETAS IMPOSIBLES PARA CALMAR SU NECESIDAD DE RESPUESTAS.**



Intervenciones Prácticas en Terreno

El objetivo es que el niño o niña reconstruya su autoconcepto, el cual implica un equilibrio entre su esquema corporal (neurofisiológico e inconsciente) y la imagen corporal (la imagen mental de su propio cuerpo) recuperando así el sentido de agencia y la propia autoestima.

1

Fomentar la autonomía (con red de seguridad):

No hagas por el niño lo que él pueda intentar hacer, aunque tarde más tiempo (comer con la otra mano, vestirse). El exceso de ayuda genera "indefensión aprendida"

2

Juego adaptado

El juego debe continuar, pues es un canal seguro para procesar experiencias traumáticas: los niños y niñas recuperan su rol activo, favorece la expresión y adaptación emocional del autocontrol perdido, permite la proyección de emociones displacenteras; pues el juego ayuda a poner una distancia saludable de la fuente de dolor. Juegos como moldear arcilla, dibujo libre sin pautas, crear historias de monstruos (miedos) y superpoderes para vencerlos.

3

El contacto físico respetuoso:

A menudo, las áreas sanas del cuerpo del niño se hacen invisibles para evitar lastimarlo. Un abrazo cuidadoso, tomarle la mano o acariciar su cabeza le recuerda que su cuerpo sigue siendo un lugar de afecto, no solo de intervenciones médicas. Pero recuerda, el niño se encuentra en hiper-alerta biológica y cualquier contacto físico inesperado puede ser visto como amenaza.





Claves para el contacto físico respetuoso

Como se explicó anteriormente, el niño o niña se encuentra súper alerta biológicamente y un contacto físico inesperado puede interpretarlo como una amenaza. Sin embargo es importante saber que: **las caricias son las unidades básicas de acción social y se consideran el estímulo necesario para la supervivencia psicológica y emocional del ser humano.**



¿Existen sólo las caricias físicas?

¡No, también existen caricias verbales y gestuales!



CARICIAS VERBALES

Las caricias por su naturaleza pueden ser tanto físicas (tacto: tomar la mano, unas palmadas en la espalda, un apretón de manos o hasta dar un abrazo).

Y también existen las caricias verbales.

LENGUAJE HABLADO

Palabras de aliento por su valía, valentía, fortaleza, brindar elogios...

GESTUALES:

A través del lenguaje corporal: una mirada afectuosa, una sonrisa, asentir con la cabeza, un guiño.





Herramientas para enfrentar al otro

Uno de los mayores miedos en la infancia es cuando se enfrentan a amputaciones o a la desarticulación de un miembro. Es la mirada o las preguntas de los demás niños y niñas en el refugio o campamento lo que más pueden temer.

1

Ensayo de roles (Role-playing)

Practica con el niño qué responder cuando alguien pregunte. Dale un "guion" que le devuelva el control.

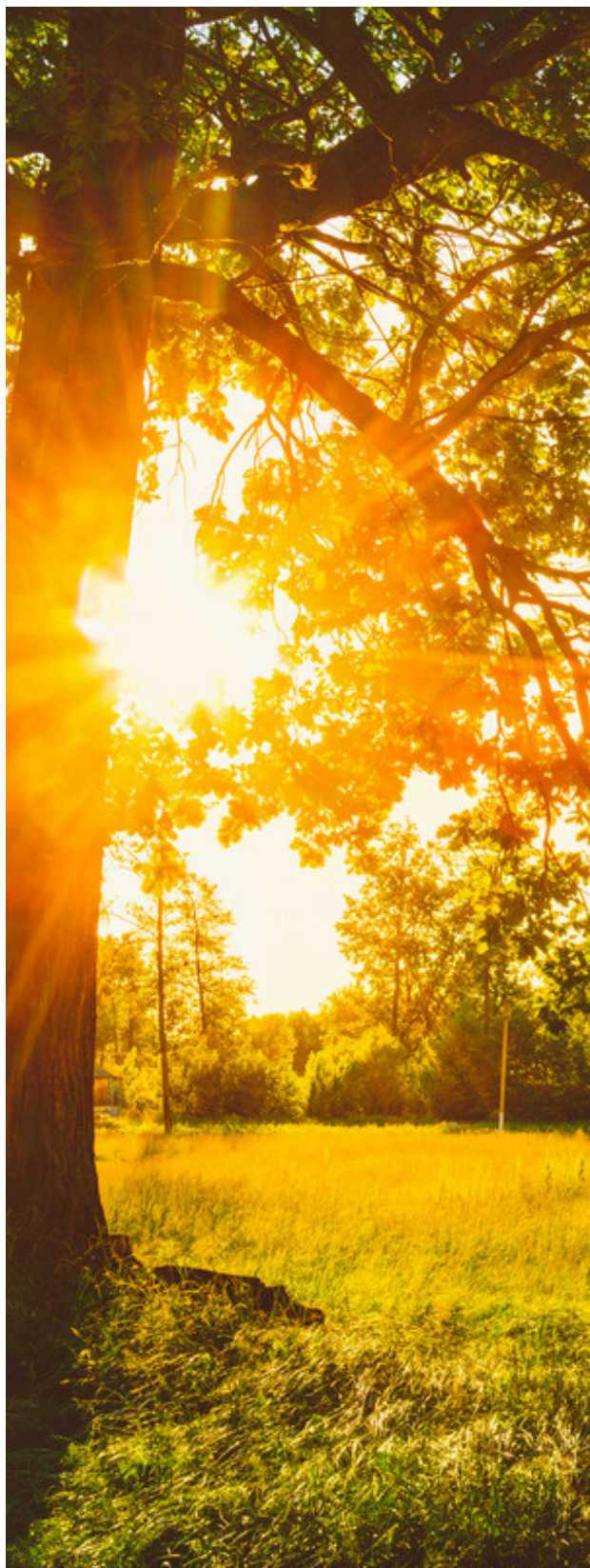
Ejemplo de guion: "Soy sobreviviente del terremoto y para poder salvarme los médicos tuvieron que quitarme la pierna . Ahora estoy aprendiendo a usar muletas. ¿Quieres jugar a las cartas o que hagamos un dibujo?"

2



Anticipación

Habla con los otros niños del grupo antes de integrar al niño herido. Explícales la situación con naturalidad, desmitifica la herida y dales tareas concretas para incluirlo en los juegos.



La perspectiva del Espíritu (Logos)

Frente a la pérdida del cuerpo, la medicina atiende el soma y la psicología la psique. Pero la pedagogía con visión cristiana apela al espíritu, esa dimensión que no enferma ni se amputa. Ayudar al niño o niña a descubrir que su capacidad de amar, de ser amigo, de reír y de trascender no estaba en la extremidad perdida, sino en su alma, donde está la voluntad de seguir adelante, es el acto terapéutico más profundo que puedes ofrecer.



Kit de primeros auxilios emocionales y espirituales: Acompañando a las infancias en emergencia/ Guía para el Voluntario N° 2



Formatos del material



El material estará disponible en versión PDF descargable y en audio, así como en cápsulas para redes sociales para aquellos que requieran acceso más inmediato y no tengan dónde imprimir.

**Descarga todos los recursos a través de nuestros sitios
y el de nuestros colaboradores:**

Sitio web: www.elauladelossuenos.com

www.sc-prisma.com

Redes sociales: @sc-prisma /@sipuedoeducar/ @moai_saludarte

@psico.adelina

Facebook:

[Asociación Civil "El Aula de los Sueños" | San Antonio de Los Altos](#)

Agradecimientos: Equipo ACEALS:

Pia Cardone; Guillermo Márquez; Luis Márquez;

María Soledad Correa y Clargina Monsalve/

Colaboradores: Psicóloga Adelina Hernández y

Educadora Patricia Rojas.

Plataformas de difusión AC El Aula de los Sueños/

SC-Prisma

2026

Material gratuito de libre acceso

